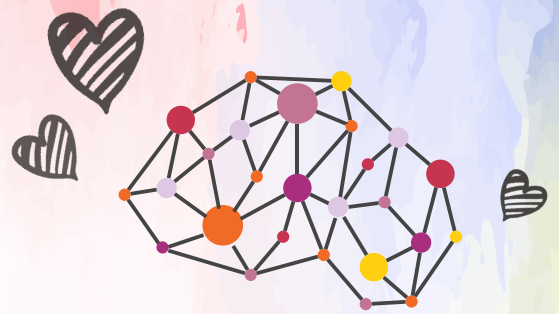


EDUKACJA I UCZUCIA



sir Ken Robinson

Edukacja to mój dom.

Odkąd tylko sięgam pamięcią, byłem o nią zatroskany.

Co to takiego? Co my tu robimy?

Carl Rogers

Ze szkolnictwa w dużej mierze uszedł entuzjazm.

Nikt jednak nie może odebrać ludziom ekscytacji towarzyszącej prawdziwemu uczeniu się.



Harold C. Lyon

Intellectual half-man

(...) the emptiness of purely intellectual classroom

(...) students and teachers do not communicate as a people

(...) uznaliśmy, że formalna edukacja osiąga swój szczyt w egzaminowaniu



▶ **Whole man**



sir Ken Robinson

**Edukacja musi być *personalna*,
jeśli uczynimy ją bezosobową to...**

Co nas boli? Co jest ważne?

uniformizacja / standaryzacja edukacji

"przychodzę do pracy jako maszyna"

oczekuje się od nas bycia idealnym, profesjonalnym

brak poważnej rozmowy
o dydaktyce

dostrzegać "całą twarz" swoich studentów: ich kontekst, sytuację życiową
pokazywać, że jest się człowiekiem, komunikować np. powód odwołania zajęć

studenci, którzy się "chowają", trudno im się pokazać online

duży dystans między nauczycielem a studentami (autorytet) w przeszłości

różnica pokoleń, studenci nie chcą kontaktu z nauczycielem?

pokolenie Z słucha tylko pasjonatów

za dużo zajęć,
za dużo studentów

podjmowanie rozmowy ze studentami, staranie się o nich, o ich zdanie studiów etc.
zdobyć zaufanie studentów, dzielić się sobą, swoim doświadczeniem

w czasie pandemii jest jeszcze trudniej nawiązać jakąkolwiek relację

wykorzystać szansę na indywidualny, prawdziwy kontakt, kiedy to możliwe

jak najlepiej wykorzystać technologię po powrocie do Uczelni?

jaki przykład pracy / postawy modelujemy?

uniwersalne metody / sposoby myślenia / rozwiązywania problemów

praca na błędnych przekonaniach, ograniczeniach studentów

przygotowanie do prowadzenia szczęśliwego życia

brak dialogu
na Uczelni

